



COMISIÓN DE DERECHOS SOCIALES Y POLÍTICAS INTEGRALES DE LA DISCAPACIDAD

Congreso de los Diputados

XIV legislatura

**Subcomisión para el estudio de un pacto de estado
contra el antigitanismo y la inclusión del pueblo gitano.**

Ponente:

Antonio Guerrero

Sevilla

5 de abril de 2022



Buenos días, quiero dar las gracias a la Comisión de derechos sociales y políticas integrales de la discapacidad por la invitación a esta comparecencia.

He seguido atentamente las intervenciones anteriores y he podido ver como se ha hablado de todas las iniciativas parlamentarias, europeas, ONU y derechos humanos, autonómicas, leyes, ordenes, decretos, planes cuatrienales, estudios... para conseguir equidad con el pueblo de etnia gitana.

Mi relación con el mundo gitano viene de que la Fundación que lleva mi nombre tiene un CAIT o CDIAT en las 3.000 viviendas de Sevilla, en las Vegas y las 800 viviendas para atender a menores con trastornos en su desarrollo. Autismo, problemas de la comunicación, Parálisis Cerebral, S. Down, ...

Lo podríamos haber puesto en un código postal de alto poder adquisitivo, con unas magníficas cuentas de resultados anuales.

Pero es que en Polígono Sur y 3.000 viviendas no hay oferta de atención a estas niñas y niños; con unos 60.000 habitantes, casi 1.000 alumnos en Séneca (base de datos de NEE y NEAE) y para recibir atención tienen que ir a otros barrios de Sevilla.

¿la mayoría?, no van.

Luego era allí donde había que ponerlo, porque era allí donde hacía falta.

Para gitanos, payos, islámicos y una gran diversidad.

La solidaridad es un bien escaso, muy escaso.

Pero en nuestro caso hemos recibido ayuda de AVRA, nos han cedido en alquiler social cuantos espacios hemos necesitado, los últimos en Almanjayar, otro barrio con mucha etnia gitana en Granada, de ENDESA que ha equipado de mobiliario de todo tipo a esos espacios, de la multinacional KPMG, de Obra Social La Caixa, de EUIGS, multinacional inglesa, nos ha amadrinado y ayudado la Hermandad de la Candelaria en el 1º Centenario de su nacimiento *y todas esas ayudas y premios, de un montante económico importante, nada simbólico, eran al mejor proyecto de transformación social.*

Y ¿no estamos aquí para eso? Para una transformación social. Para la inclusión del pueblo gitano en una sociedad del siglo XXI, moderna, globalizada, con guerras en streaming, viajes a Marte, trenes a 300 km por hora ...

He leído una cantidad ingente de publicaciones, en casi todas pone lo mismo. Orígenes del pueblo gitano, cinco siglos con nosotros, persecuciones, odio, repulsa y datos, muchos datos. Te pierdes en ellos. Datos pero no soluciones.

Por ahí comencé, por recopilar datos, cuando llevaba 45 páginas llegué a la conclusión de que la población gitana, bueno **-voy a matizar-** un tercio de la población gitana se tiene que adaptar a las nuevas realidades que se plantean en el siglo XXI empezando por lo más difícil, pero lo imprescindible, **la igualdad entre mujeres y hombres.**

- **Y eso, o es desde la cuna, o será demasiado tarde, o, simplemente, no llegará.** Hacer esto en condiciones y como Dios manda va a costar dos-tres generaciones, pero es cierto que todo viaje comienza por un primer paso y que mientras antes empiezas, antes acabas.

En la Fundación creemos, firmemente, que si enseñamos a los niños y niñas a aceptar la diversidad como algo normal, no será necesario hablar de inclusión, sino de convivencia.

Y eso no lo hemos hecho, y estamos fracasando como sociedad. Esa aceptación, repito, **debe ser desde la cuna y no desde que el niño/a llega a la escuela y me refiero a la igualdad entre el hombre y la mujer** y como consecuencia de esa igualdad entre él y ella, entre ella y él, llegará en lo demás... distintas etnias, culturas, religiones, costumbres, usos y tradiciones, ideas políticas, normotípicos o diversos.

La educación define a los pueblos. Y es piedra angular en el asunto que nos congrega hoy.

Decía Nelson Mandela que la educación es el gran motor del desarrollo personal **y el arma más poderosa para cambiar el mundo.**

Y apostillaba que nadie nace odiando a otra persona por el color de su piel, o su origen, o su religión; **que los niños no nacen odiando; luego si podemos enseñar a odiar, podemos enseñar a amar.**

A nuestro parecer, las cinco áreas clave para la inclusión social del pueblo gitano son:

- **Educación, Igualdad, Empleo, Vivienda y Salud.**

Se ha reivindicado la validez del matrimonio por el rito gitano. Nada tenemos que decir, si después se plasma en el correspondiente Registro Civil. Eso en cuanto a su validez jurídica. Y si aceptamos el matrimonio habrá que aceptar e incorporar el divorcio.

La población gitana es la principal minoría étnica de Europa que cuenta con representantes en casi todos los países de Occidente.

La población gitana española se estima en alrededor de 750.000 personas.

Esta población se encuentra distribuida por todo el territorio del Estado, siendo su presencia más destacada en Andalucía, donde reside casi el 50% de la población gitana española, lo que representa una horquilla que iría de las 325.000 a las 375.000 personas. De éstas, dos tercios conformarían lo que venimos en denominar “**gitanos y gitanas invisibles**”, con este término nos referimos a personas que no manifiestan externamente su identidad cultural y están plenamente integradas, aunque -muchos de ellos- mantienen su cultura y tradiciones y el tercio restante, es decir, **unas 100.000 personas**, presentarían indicadores consolidados de exclusión social o vulnerabilidad.

Este tercio representa la población diana de cuyos indicadores socioeconómicos haremos mención y hacia la que se deben dirigir, prioritariamente, las políticas sociales de las distintas administraciones en materia de comunidad gitana.

Un elevado porcentaje de población gitana en situación de exclusión social reside en las barriadas que denominamos “**Zonas con Necesidades de Transformación Social**” que se definen como *aquellos espacios urbanos concretos y físicamente delimitados, en cuya población concurren situaciones estructurales de pobreza grave y marginación social.*

Alrededor de un tercio tendría una edad inferior a 16 años, y mantiene unas tasas de natalidad sustancialmente superiores a la media del conjunto de la población.

¿Expectativas de futuro para la pirámide de población? Creemos más bien que es falta de cultura sexual, en muchos casos son embarazos precoces, no deseados.

El pueblo gitano se ha encerrado en sí mismo como estrategia de supervivencia comunitaria, pero -entendemos- es hora de abrirse.

Educación

Hoy en día la práctica totalidad de la población infantil gitana accede a la escuela a la edad obligatoria.

Pero, si bien la normalización educativa de la población gitana está prácticamente conseguida en lo que concierne al acceso a la escuela, **no ocurre lo mismo con respecto a la continuidad en la misma, especialmente cuando el alumnado llega a la etapa secundaria.**

Ese y no otro es el gran problema y donde hay que encontrar soluciones.

Un porcentaje importante de niños y, especialmente de niñas, abandona la escuela cuando tiene doce o trece años. En este sentido es especialmente significativo **el sesgo de género en la motivación del abandono**, sobre todo en lo que tiene que ver con los motivos familiares, en tanto que casi el 50% de las chicas deja de estudiar por motivos familiares (frente al 14% de los chicos) y entre los chicos gitanos se aduce la búsqueda de un empleo como uno de los principales motivos para dejar los estudios (22% frente al 9% para las chicas).

- **Ella**, se incorpora a las tareas domésticas y ayuda de crianza de hermanos y, tal vez, la venta ambulante. Poco después vendrá un embarazo y otro y otro. Abandonan su futuro y trayectoria curricular, no acaban la ESO ni llegan a FP, y en poco años la veremos con 4-5 hijos y vendiendo 3 toallas por 5 € o en tareas de limpieza de casas u oficinas.
- **Él**, debido a su juventud y falta de cualificación, encontrará -en el mejor de los casos-, un empleo precario, no cualificado ni estable. Desembocando muchas veces, pocos años después, en la recogida de chatarra y el trapicheo, otros como temporeros en el campo o en la construcción.
- **Luego, vuelvo a repetir, es en la continuidad de la educación donde debemos poner todos nuestros esfuerzos.**
- En la actualidad, el 99% de las niñas y niños gitanos en edad de escolarización obligatoria van al colegio.

- **Sin embargo, sólo el 1,6%** ha alcanzado los estudios secundarios no obligatorios, frente al 25% de la población general,
- El nivel de analfabetismo absoluto está en torno al 6-8% y bajando.
- ***Pero si nos referimos al analfabetismo funcional, el porcentaje se sitúa entre el 7% y 9% para la población en general y el 60% según Fundación Secretariado Gitano, porque 64 de cada 100 personas jóvenes gitanas con edades comprendidas entre los 16 y 24 años no tienen la ESO.***
- ***Por tercera vez, repito es el gran problema y escollo con que nos encontramos y lo primero que hay que afrontar de manera seria y contundente.***
- *La educación es el motor de desarrollo, tanto personal como colectivo.*
- Con estos datos, demolidores. Hay que ponerse **“ya”** a trabajar, trabajar y seguir trabajando para que los niños gitanos vayan al colegio cómo va el suyo, el suyo o mis nietos. Todos los días y desde las 9 de la mañana, hacer sus deberes y continuar con la educación secundaria.
- Trabajen con familias, padres y madres, patriarcas, mediadores o pastores evangélicos.
- Y desde ya, no esperen al BOE o el Pacto de Estado.

Igualdad entre mujeres y hombres y violencia de género

Lo que voy a decir es común a toda la sociedad, etnias, creencias religiosas, status sociales, niveles educativos. A todo ser humano de género masculino, varón o macho.

Es la principal preocupación de la Fundación y de mí, como persona. Creo, firmemente que la testosterona, mal entendida, tiene mucha culpa de todo esto.

Tenemos de todo tipo de violencia contra la mujer: violación sexual e incesto, asedio sexual en el trabajo y en las instituciones de educación, violencia sexual contra mujeres detenidas o presas, actos de violencia contra las mujeres desarraigadas, tráfico de mujeres y violencia doméstica.

La violación de los derechos de las mujeres y la violencia de género no son problemas nuevos; suponen conductas que hasta hace muy poco tiempo eran socialmente

aceptadas y que, por estar circunscritas, en general, al ámbito de la vida privada, eran muy poco conocidas.

Podemos afirmar que toda agresión perpetrada contra una mujer tiene alguna característica que permite identificarla **como violencia de género**. Esto significa que está directamente vinculada a la **desigual distribución del poder y a las relaciones asimétricas que se establecen entre hombres y mujeres en nuestra sociedad**, que perpetúan la **desvalorización de lo femenino y su subordinación a lo masculino**.

Lo que diferencia a este tipo de violencia de otras formas de agresión y coerción es que **el factor de riesgo o de vulnerabilidad es el solo hecho de ser mujer.**

Además, la mayoría de las lesiones de los derechos de las mujeres y de las discriminaciones y abusos de los que son objeto **se deben específicamente a su condición de mujer.**

Es importante destacar que los estudios realizados indican que, en general, **no se puede atribuir la violencia de género en el ámbito doméstico a patologías individuales o desórdenes psíquicos, ni a factores derivados de la estructura socioeconómica o del medio externo, puesto que las agresiones y abusos se presentan en todos los estratos sociales**; éstos no presentan mayores diferencias, salvo en lo que respecta a la prevalencia de daños físicos, psíquicos o sexuales. El alcoholismo, el paro y el hacinamiento y otros problemas, **no se consideran causas directas de la violencia**, sino factores desencadenantes o asociados.

Según la bibliografía no se trata de hombres agresivos ni de psicópatas. **La violencia es un recurso que la sociedad y la cultura ponen a disposición de los hombres para su uso en «caso de necesidad».**

Así, solo podemos inferir que **el elemento único en común entre los maltratadores masculinos es su condición de varón.**

Por lo que se requieren profundas modificaciones en esta área. Asimismo, el cambio social que exige el respeto de los derechos de las mujeres debe

situirlas en el centro de las transformaciones con sus diversas formas de pensar, sentir y actuar.

- *La igualdad entre mujeres y hombres y promover el trato equitativo y la igualdad es uno de los objetivos de este área y para **ello es importante la integración y la participación social con mirada de género en la comunidad gitana***
- ***Hay que potenciar la participación social de las mujeres en los espacios públicos.***
- *Para fomentar y consolidar la participación social de todas las mujeres y de las mujeres gitanas en particular, **es necesario que los equipos profesionales consideren prioritario el trabajo individual y colectivo en grupos de mujeres y hacer campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad gitana sobre igualdad entre mujeres y hombres.***
- ***Es vital para la visibilidad de las demandas y los derechos de la comunidad gitana, la visibilidad de las mujeres y niñas en un contexto igualitario.***

La violencia de género afecta a toda la sociedad, status y niveles socioeconómicos, si bien en el caso de la comunidad gitana el problema cobra una singularidad que conviene analizar.

- Hay mujeres gitanas que están siendo víctimas de violencia de género, sin embargo rara vez las situaciones de maltrato conllevan, por parte de las mujeres gitanas que los sufren la utilización de los distintos recursos sociales o judiciales, **por la interposición de una denuncia.**

La detección, prevención, atención e intervención integral en violencia de género es el eje central, prioritario y transversal.

- Poco a poco hay mujeres que empiezan a denunciar y salir del ciclo de la violencia, **pero queda mucho camino por recorrer.**
- Se hace necesario promover acciones para detectar e impulsar acciones de sensibilización y de prevención hacia la violencia machista en el pueblo gitano.

No hay que olvidar que la violencia de género tiene víctimas indirectas y, por ello, es necesario arbitrar medidas ante situaciones de desprotección infantil.

Antigitanismo

Está demostrado **que el factor étnico** es el que más se asocia con los procesos de exclusión, **y esto es así especialmente en el caso de la comunidad gitana.**

La comunidad gitana representa menos del 2% de la población en España y supone el 12% del espacio social de la exclusión severa.

En la creación de esta imagen hay que tener en consideración la enorme influencia que los medios de comunicación social ejercen en la creación de estados de opinión. En el caso de la comunidad gitana, aquéllos se han convertido en la fuente fundamental para el refuerzo **y la extensión de los prejuicios y estereotipos que han ido transmitiéndose, de generación en generación,** desde hace siglos, presentando una imagen distorsionada de la realidad compuesta por dos situaciones extremas. **Como ejemplo, me decía el tío Pedro, un patriarca de las 3.000 viviendas que “mangar” en caló, significa pedir, y los payos lo hemos asociado a robar.** Decían las mujeres gitanas “vamos a mangar” y era “vamos a pedir”. Así, hemos asociado a **un mangante como un ratero** y no como una que pide.

Por un lado, los medios de comunicación social insisten en aportar relevancia y protagonismo excesivos a determinados casos vinculados con la exclusión y la delincuencia, **que son poco representativos de la situación de la mayoría de la población gitana** (focos chabolistas, tráfico de drogas, robos, violencia, etc.) **Por otro lado, se abunda en presentar otro tipo de imagen folklórica, romántica, artística** (la alegría de vivir, el flamenco, el amor por la libertad, etc.) **que, aunque no es negativa, no deja de ser también estereotipada.**

La discriminación también se refleja en lo que se omite. Los medios de comunicación social rara vez recogen las opiniones o la situación de los gitanos y las gitanas que se alejan de esos extremos estereotipados y, en muy pocas ocasiones, se difunden las **opiniones de líderes asociativos** o de personas que trabajan con la comunidad gitana. Llegado a este punto **cabe destacar los enormes prejuicios que en la imagen del pueblo gitano han generado la emisión de determinados programas televisivos.** La mecánica de estos programas consiste en partir de los prejuicios y estereotipos que históricamente existen sobre el pueblo gitano y, a continuación, **buscar familias, grupos,**

personas, que reproduzcan estos perfiles, de forma que a partir de monografías de estas familias, grupos, etc. llevan a cabo generalizaciones acerca de todo el conjunto de la comunidad gitana, es decir: **toman sin reparos la parte por el todo, que en el caso de las mujeres se agravan porque se añaden los estereotipos de género.**

Asimismo, no tienen en cuenta a entidades gitanas, o referentes gitanos de reconocido prestigio para contrastar la información que se transmite. Suponen un auténtico desmentido al Código Deontológico periodístico y da la impresión de que siguen, al pie de la letra, las pautas de un imaginario “**manual de racismo**”. Los programas parecen incapaces de romper la lógica elemental de todo planteamiento deudor del racismo: **estigmatizar a la persona diferente, encerrándola en una esencia negativa.**

Consecuentemente, las reacciones del público recogidas en las redes sociales son un muestrario de rechazo visceral a todo lo que suene a gitano, con toda suerte de manifestaciones racistas –en ocasiones, destilan auténtico odio visceral- y, en casi todas, vibra una violencia que preocupa y da miedo. A tenor de estas expresiones cabe afirmar que los programas, cuando menos, reafirman los prejuicios y estereotipos sobre el pueblo gitano, **provocando hostilidad hacia la comunidad y fomentando actitudes de odio, de indignación incluso y de repulsa.**

En este sentido es necesario **impulsar una estrategia de comunicación que contemple un código de autorregulación de los medios de comunicación en torno al tratamiento de las informaciones relativas a la población gitana.** Cabría además plantearse crear un grupo de trabajo en el seno del proyectado Consejo Andaluz de la Comunidad Gitana para detectar y establecer un protocolo de actuación cuando se observe un trato prejuicioso, discriminatorio o susceptible de incitar a la violencia. Sería, además, recomendable **promover la edición de una guía de buenas prácticas en comunicación sobre la comunidad gitana, teniendo en cuenta la perspectiva de género.**

- Otra fuente de generación de estigma social son los libros de texto escolares. **vinculándolos con conductas desviadas y el nomadismo.** reforzando el estereotipo que tradicionalmente se ha creado con respecto a la ciudadanía gitana.

Empleo

Del análisis de la situación actual se extraen las siguientes características de su situación laboral:

- Ser jornalero/a por temporadas es la ocupación más frecuente, seguida del comercio ambulante.
- *Altos índices de desempleo en la juventud gitana, carente de cualificación y de modelos de referencia por el gran abandono escolar.*
- El acceso al mercado de trabajo para la población gitana está demasiado marcado por el subempleo y la temporalidad, lo que hace que este proceso sea altamente vulnerable.
- Tan sólo el 7,5% de la población activa de etnia gitana tiene un empleo asalariado fijo. Las diferencias en el estatus. Hay más de 40 puntos porcentuales en la proporción de personas asalariadas fijas en el resto de la población.
- La gran mayoría de esta población querrían tener un trabajo fijo, bien remunerado, pero no les es posible conseguirlo o conservarlo en caso de que lo consigan. Dificulta el apellido típico gitano. pero también hay Heredia, Vargas, Cortés y un largo etcétera en los 2/3 de gitanos invisibles.
- *Esa brecha en el acceso al empleo de calidad es un elemento clave de diferencia y exclusión, **marca un aspecto crucial en el que la diferencia educativa se traduce en exclusión social muy marcada.***

Se confirman algunas tendencias:

- La importancia de la venta ambulante y el comercio al por menor en toda España, en la actualidad muy diezmado por la pandemia y cambio de hábitos de consumo de la población y oferta de grandes superficies de chinos.
- La aceptación de trabajos de baja cualificación, carentes de posibilidades de promocionar.
- El hecho de que un 25% de la población gitana ocupada se dedique a colaborar en actividades familiares tiene consecuencias negativas para ellas, **al tratarse de actividades no reguladas, fuera del modelo de relación laboral estándar y, por**

tanto, sin los derechos sociales que se derivan del resto de actividades, **no cotizan, no pensiones.**

- Si sumamos la ayuda familiar al autoempleo, observamos que la población gitana se dedica en mucha mayor medida que **la población general a ocupaciones por cuenta propia** (un 60% frente a un 18% según los datos de Fundación Secretariado Gitano. **Luego es una necesidad por falta de oportunidades más que una opción voluntaria.** *Aunque la venta ambulante, históricamente, ha sido y creado un vínculo familiar.*

Salud

Se pone de manifiesto que la población gitana presenta peores resultados en una variedad de indicadores al compararlos tanto con los de grupos sociales en mejor situación socioeconómica como con los de grupos en peor situación.

Podemos afirmar que la comunidad gitana se encuentra en una situación de desigualdad en salud, es decir, que está afectada por diferencias innecesarias, evitables e injustas:

- Mayor mortalidad infantil y menor esperanza de vida general.
- Deficiente alimentación y nutrición. Mayor presencia de problemas asociados a ésta: **obesidad, deficiente salud bucodental, diabetes...**
- Alta prevalencia de enfermedades crónicas.
- Hábitos de salud y estilos de vida poco saludables.
- Existen también características, de tipo cultural más que propiamente del ámbito de salud, **la inmediatez en la curación** toda vez que existe una fuerte asociación entre **enfermedad y muerte.**
- Excesiva utilización de los servicios de urgencias.
- *La escasa utilización de los servicios de ambulancias, pues suele ser la propia familia la que realiza el traslado.*
- La escasa utilización del servicio de cita previa en atención primaria o especializada ambulatoria.

▪ **BRECHA DIGITAL o las gestiones bancarias.**

Otros indicadores,

- Mayor incidencia de enfermedades infectocontagiosas, principalmente hepatitis B y C. Se observa que la vía vertical o maternofilial es un medio importante de transmisión para estas enfermedades. También se observa una mayor incidencia del VIH, principalmente en personas consumidoras de drogas por vía intravenosa.
- Uso abusivo de los medicamentos para resolver el problema de forma inmediata.
- Grupo de riesgo para las malformaciones congénitas. En los estudios consultados se habla de factores genéticos y culturales (la endogamia).
- Elevada tasa de fecundidad con embarazos y partos a edades muy tempranas y hasta edades avanzadas.
- ***Escasa o nula información con respecto a la planificación familiar o anticoncepción.***
- **Vivienda**

El acceso a la vivienda por parte de la población gitana ha sido uno de los ámbitos donde más avances se han producido en los últimos 40 años.

Hoy se puede desechar el tópico que vincula a la población gitana con chabolismo y núcleos segregados.

El 93% de la población gitana española reside en el entramado urbano. **Si bien hay un número importante que reside en viviendas muy deterioradas**, se ha sumado una nueva problemática marcada por el deterioro de viviendas y barrios construidos en décadas anteriores, **(¿Como reparar bloques deteriorados? En viviendas habitadas)**, o sea, la formación de nuevos guetos marginales de población gitana, el progresivo hacinamiento de las viviendas familiares y la dificultad creciente para acceder a la vivienda de las nuevas generaciones.



Decía que nuestra relación con el mundo gitano viene de que la Fundación tiene un CAIT o CDIAT en las 3.000 viviendas de Sevilla, **en las Vegas y las 800 viviendas.**

Las instalaciones son modernas, de última generación, con salas para psicólogos, logopedas, de psicomotricidad, con grúas de techo y todo lo necesario para poder ayudar a mejorar o recuperar trastornos o problemas motóricos, también sala de estímulos sensoriales, con pantallas gigantes en 90º, elementos que simulan la lluvia, la brisa y el viento, otros para control de equilibrio, como son las camas de agua, otros para superar las fobias al ruido, a las luces estridentes y otras cosas más para intentar poner en orden la mente -que no el cerebro- de los pequeños con trastornos en su desarrollo, como puede ser autismo, S. Down, Asperger, parálisis cerebral, retrasos en la comunicación o el lenguaje, déficit, psíquicos, sensoriales y un larguísimo etcétera, piel de mariposa, huesos de cristal, enfermedades raras -imposibles de pronunciar- que suelen traer compañía. Nunca buenas y casi siempre de por vida.

Hemos invertido una pequeña fortuna, un dineral. En climatización de cada espacio, medidas de seguridad para evitar que una niña o un niño se pueda pillar un dedo con una puerta, pilares acolchados para amortiguar golpes, espejos irrompibles para que puedan tomar referencias de ellos mismos. Equipos capaces de transformar el sonido en vibraciones de distintas longitudes de ondas para trabajar con hipoacusia. El pequeño/a no oye pero sabe que hay distintos sonidos o los SAAC, donde una Tablet puede decir aquello que esa niña o niño quiere decir pero no puede. podría rellenar varias hojas con las obras de infraestructura, equipamiento y no sé cuántas cosas más. Hemos puesto la tecnología y los últimos avances médicos y evidencia científica al servicio de los menores que necesitan Atención Temprana, gitanos y payos, árabes y toda la diversidad.

Y después seguirán necesitando el resto de sus vidas, en la mayoría de los casos. Tal vez se pregunten por qué este alarde de esfuerzos, trabajo, dedicación e inversión en las 3.000 viviendas de Sevilla.

Hemos conseguido que vengan vecinos desde otros barrios desde Sevilla al Polígono Sur, contribuyendo a la desmitificación del entorno y connotaciones peyorativas de las 3.000 viviendas.

Ese y no otro ha sido el mayor logro.

Tratamos de hacer iguales a aquellos que son diferentes, pero desde la equidad y siendo conscientes que todos somos diferentes y tenemos grandes capacidades.